

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменная средняя  
общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Каменной СОШ

Приказ от 31.08.2022 г № 41

Подпись руководителя  Чашина И.А.

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По биологии**

**Основного общего образования 7 класс**

Количество часов - 68 часов

Учитель: Алексеева Елена Юрьевна

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2014.), рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: (авторы: В.В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова) 7класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Добавлен 1 час для расширения содержания учебных предметов федерального компонента

#### **РАЗДЕЛ № 1. УМК.**

1. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).
2. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014.
3. Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 кл: Учебник, - М: Дрофа, 2014 год-302 с.
4. Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2018. – 176 с
5. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина/авт.-сост. Н.И. Галушкова. –Волгоград: учитель, 2008.-281с.

## РАЗДЕЛ № 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен**

*знать/понимать*

- *признаки биологических объектов:* клеток и организмов животных; популяций; экосистем, животных своего региона;
- *сущность биологических процессов* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

*уметь*

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния

окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- *изучать биологические объекты и процессы*; ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности, культурные растения и домашних животных, опасные для человека животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация),
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы,
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные, на базовом уровне к каждому разделу учебной программы**

<b>ТЕМА</b>	<b>НА БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>
	<b>Образовательный минимум</b>
<b>Введение</b>	-эволюционный путь развития животного мира; -историю изучения животных; -структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории. -определять сходства и различия между растительным и животным организмом; -объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для

	выведения новых пород животных; -давать характеристику методам изучения биологических
<b>Раздел 1. Простейшие</b>	-систематику животного мира; -особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; -исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
<b>Раздел 2. Многоклеточные животные</b>	-систематику животного мира; -особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; -исчезающие, редкие и охраняемые виды животных
<b>Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных</b>	-основные системы органов животных и органы, их образующие; -особенности строения каждой системы органов у разных групп животных; -эволюцию систем органов животных
<b>Раздел 4. Индивидуальное развитие животных</b>	-основные способы размножения животных и их разновидности; -отличие полового размножения животных от бесполого; -закономерности развития с превращением и развития без превращения.
<b>Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле</b>	сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции; причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции.
<b>Раздел 6. Биоценозы</b>	признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; признаки экологических групп животных; признаки естественного и искусственного биоценоза
<b>Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)</b>	методы селекции и разведения домашних животных; условия одомашнивания животных; законы охраны природы; признаки охраняемых территорий; пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики) знать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике;

	<p>видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;  признавать право каждого на собственное мнение;  формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;  проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  уметь отстаивать свою точку зрения;  критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;  уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами</p>
--	--

### РАЗДЕЛ № 3. «СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА»

#### БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС

##### **Введение. Общие сведения о животном мире**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

##### **РАЗДЕЛ 1. Многообразие животных.**

##### **Глава 1. Простейшие.**

*Простейшие*, Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

**Демонстрация** живых инфузорий, микропрепарате в простейших.

##### **Лабораторная работа № 1**

Знакомство многообразия водных одноклеточных животных.

##### **Глава 2. Многоклеточные животные.**

##### **Тема 1. Беспозвоночные.**

*Тип Губки*. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Тип Кишечнополостные*. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** видеофильма.

*Тип Плоские черви.* Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Тип Круглые черви.* Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

### **Лабораторная работа № 2**

Знакомство с многообразием круглых червей.

*Тип Кольчатые черви.* Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

### **Лабораторная работа № 3**

Внешнее строение дождевого червя.

*Тип Моллюски.* Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

### **Лабораторная работа № 4**

Особенности строения и жизни моллюсков.

*Тип Иглокожие.* Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация** видеofilmа.

*Тип Членистоногие.* Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### **Лабораторная работа № 5**

Знакомство с ракообразными.

Класс Паукообразные. Многообразие. , Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

### **Лабораторная работа № 6**

Изучение представителей отрядов насекомых.

### **Контрольная работа № 1**

Губки. Кишечнополостные. Черви.

### **Контрольная работа № 2**

Тип Моллюски. Тип Членистоногие.

## **Тема 2. Хордовые**

*Тип Хордовые.* Класс Ланцетники.

Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### **Лабораторная работа № 7**

Внешнее строение и передвижение рыб.

*Класс Земноводные.* Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Пресмыкающиеся.* Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Класс Птицы.* Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### **Лабораторная работа № 8**

Изучение внешнего строения птиц.

*Класс Млекопитающие.* Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** видеофильмов.

### **Контрольная работа № 3**

Класс Рыбы. Класс Земноводные.

### **Контрольная работа №4**

Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы.

## **РАЗДЕЛ 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция.**

### **Глава 1. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс.

Регуляция деятельности организма.

**Демонстрация** влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

### **Лабораторная работа № 9**

Изучение особенностей различных покровов тела.

### **Лабораторная работа № 10**

Изучение особенностей передвижения животных.

### **Лабораторная работа № 11**

Изучение способов дыхания животных.

### **Лабораторная работа № 12**

Изучение ответной реакции животных на раздражения

### **Лабораторная работа № 13**

Изучение органов чувств животных

**Индивидуальное развитие животных.** Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

#### **Лабораторная работа № 14**

Определение возраста животных.

#### **Самостоятельная работа № 1**

Опорно-двигательная, дыхательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная системы.

#### **Контрольная работа № 5**

Эволюция строения и функций органов и их систем

### **Глава 2. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

**Демонстрация** палеонтологических доказательств эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

**Фенологические наблюдения** за весенними явлениями в жизни животных.

### **Глава 3. Биоценозы**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### **Экскурсия**

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

### **Глава 4. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Обобщающий урок за курс 7 класса.**

#### РАЗДЕЛ №4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и глав.</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Лабораторные работы</i>
<b>1.</b>	Введение	<b>1</b>	-	-
<b>2.</b>	Многообразие животных. Простейшие	<b>2</b>	-	<b>1</b>
<b>3.</b>	Многочелюстные организмы. Беспозвоночные	<b>19</b>	-	<b>6</b>
<b>4.</b>	Многочелюстные организмы. Хордовые	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>5.</b>	Эволюция строения и функций органов и их систем	<b>15</b>	-	<b>6</b>
<b>6.</b>	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	<b>3</b>	-	-
<b>7.</b>	Биоценозы	<b>4</b>	-	-
<b>8.</b>	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	<b>4</b>	<b>1</b>	-

<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
--------------	--	-----------	----------	-----------

**РАЗДЕЛ № 5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Тема</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Д.з</b>	<b>Примечание</b>
<b>Введение (1 час)</b>	<b>1</b>	1.История развития зоологии. Современная биология (зоология).	<b>1</b>	<b>01.09</b>	<b>§ 1-2</b>	
<b>Многообразие животных. Глава 1. Простейшие. (2 часа)</b>	<b>2</b>	1. Простейшие. Корненожки. Радиоларии Солнечники. Споровики. <b>Л.Р №1. Знакомство с многообразием водных простейших»</b>	<b>1</b>	<b>05.09</b>	<b>§ 3</b>	
	<b>3</b>	2. Простейшие Жгутиконосцы. Инфузории.	<b>1</b>	<b>08.09</b>	<b>§ 4</b>	
<b>Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (19 часов)</b>	<b>4</b>	1.Тип Губки	<b>1</b>	<b>12.09</b>	<b>§ 5</b>	
	<b>5</b>	2.Тип Кишечнополостные.	<b>1</b>	<b>15.09</b>	<b>§ 6</b>	
	<b>6</b>	3.Тип Плоские черви	<b>1</b>	<b>19.09</b>	<b>§ 7</b>	
	<b>7</b>	4.Тип Круглые черви <b>Л.Р. №2 Знакомство с многообразием круглых червей</b>	<b>1</b>	<b>22.09</b>	<b>§ 8</b>	

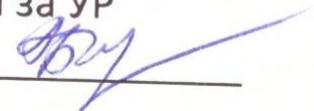
8	5.Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Полихеты.	1	26.09	§ 9	
9	6.Классы кольцецов. <b>Л.Р. № 3. Внешнее строение дождевого червя.</b>	1	29.09	§ 10	
10	7.Тип Моллюски. <b>Л.Р.№ 4. Особенности строения и жизни моллюска.</b>	1	03.10	§ 11	
11	8. Классы моллюсков.	1	06.10	§ 12	
12	9.Тип Иглокожие.	1	10.10	§ 13	
13	10.Обобщающий урок по теме: «Тип Простейшие. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Черви. Тип Моллюски.»	1	13.10	§ 1-13	
14	11.Тестирование по теме: «Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Черви»	1	17.10		
15	12.Тип Членистоногие <b>Л.Р. № 5. Знакомство с ракообразными.</b>	1	20.10	§ 14	
16	13.Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. <b>Л.Р. № 6. Изучение представителей отряда насекомых.</b>	1	24.10	§ 15	
17		1	27.10	§ 16	
18	15.Отряды насекомых.	1	07.11	§ 17	
19	16.Отряды насекомых.	1	10.11	§ 18	
20	17.Отряды насекомых.	1	14.11	§ 19	
21	18.Обобщающий урок по теме: «Тип Членистоногие».	1	17.11	§ 11-19	=
22	19.Тестирование по теме: «Тип Членистоногие».	1	21.11		

<b>Позвоночные</b>  <b>(20 часов)</b>	<b>23</b>	1.Тип Хордовые.	<b>1</b>	<b>24.11</b>	<b>§ 20</b>	
	<b>24</b>	2.Классы рыб. Л.Р. № 7. <b>Внешнее строение и передвижение рыб.</b>	<b>1</b>	<b>28.11</b>	<b>§ 21</b>	
	<b>25</b>	3.Класс Хрящевые рыбы.	<b>1</b>	<b>01.12</b>	<b>§ 22</b>	
	<b>26</b>	4.Класс Костные рыбы.	<b>1</b>	<b>05.12</b>	<b>§ 23</b>	
	<b>27</b>	5.Класс Земноводные или Амфибии.	<b>1</b>	<b>08.12</b>	<b>§ 24</b>	
	<b>28</b>	6.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	<b>1</b>	<b>12.12</b>	<b>§ 25</b>	
	<b>29</b>	7.Отряды пресмыкающихся. Черепахи. Крокодилы.	<b>1</b>	<b>15.12</b>	<b>§ 26</b>	
	<b>30</b>	8.Обобщающий урок по теме: «Класс Рыбы», «Класс Земноводные. Пресмыкающиеся».	<b>1</b>	<b>19.12</b>	<b>§ 20-26</b>	
	<b>31</b>	<b>9.Контрольная работа по теме: «Класс Рыбы», «Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся».</b>	<b>1</b>	<b>22.12</b>		
	<b>32</b>	10.Класс Птицы. Л.Р. № 8.Изучение внешнего строения птиц.	<b>1</b>	<b>26.12</b>	<b>§ 27</b>	
	<b>33</b>	11.Отряды птиц.	<b>1</b>	<b>29.12</b>	<b>§ 28</b>	
	<b>34</b>	12.Отряды птиц.	<b>1</b>	<b>12.01</b>	<b>§ 29</b>	
	<b>35</b>	13.Отряды птиц.	<b>1</b>	<b>16.01</b>	<b>§ 30</b>	
	<b>36</b>	14.Класс Млекопитающие, или Звери.	<b>1</b>	<b>19.01</b>	<b>§ 31</b>	
<b>37</b>	15.Отряды: млекопитающих.	<b>1</b>	<b>23.01</b>	<b>§ 32</b>		
<b>38</b>	16.Отряды млекопитающих.	<b>1</b>	<b>26.01</b>	<b>§ 33</b>		
<b>39</b>	17.Отряды млекопитающих..	<b>1</b>	<b>30.01</b>	<b>§ 34</b>		

	<b>40</b>	18.Отряды млекопитающих.	<b>1</b>	<b>02.02</b>	<b>§ 35</b>	
	<b>41</b>	19.Обобщающий урок по теме: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие».	<b>1</b>	<b>06.02</b>	<b>§ 27-35</b>	
	<b>42</b>	20. Самостоятельная работа по теме: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие»	<b>1</b>	<b>09.02</b>		
<b>Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем  (15 часов)</b>	<b>43</b>	1.Покровы тела.. <b>Л.Р. № 9. Изучение особенностей покровов тела.</b>	<b>1</b>	<b>13.02</b>	<b>§ 36</b>	
	<b>44</b>	2.Опорно-двигательная система.	<b>1</b>	<b>16.02</b>	<b>§ 37</b>	
	<b>45</b>	3.Способы передвижения. Полости тела. <b>Л.Р.№ 10. Изучение способов передвижения животных.</b>	<b>1</b>	<b>20.02</b>	<b>§ 38</b>	
	<b>46</b>	4.Органы дыхания и газообмена. <b>Л.Р. № 11.Изучение способов дыхания животных</b>	<b>1</b>	<b>27.02</b>	<b>§ 39</b>	
	<b>47</b>	5.Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	<b>1</b>	<b>02.03</b>	<b>§ 40</b>	
	<b>48</b>	6.Кровеносная система. Кровь.	<b>1</b>	<b>06.03</b>	<b>§ 41</b>	
	<b>49</b>	7.Органы выделения.	<b>1</b>	<b>09.03</b>	<b>§ 42</b>	
	<b>50</b>	8.Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.. <b>Л.Р.№ 12. Изучение ответной реакции животных на раздражение.</b>	<b>1</b>	<b>13.03</b>	<b>§ 43</b>	
	<b>51</b>	9.Органы чувств. Регуляция деятельности организма. <b>Л.Р.№ 13. Изучение органов чувств животных.</b>	<b>1</b>	<b>16.03</b>	<b>§ 44</b>	
	<b>52</b>	10.Продление рода. Органы размножения.	<b>1</b>	<b>20.03</b>	<b>§ 45</b>	
	<b>53</b>	11.Способы размножения животных. Оплодотворение.	<b>1</b>	<b>23.03</b>	<b>§ 46</b>	

	<b>54</b>	12.Развитие животных с превращением и без превращения	<b>1</b>	<b>06.04</b>	<b>§ 47</b>	
	<b>55</b>	13.Периодизация и продолжительность жизни животных. Л.Р.№ <b>14. Определение возраста животных.</b>	<b>1</b>	<b>10.04</b>	<b>§ 48</b>	
	<b>56</b>	14.Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем».	<b>1</b>	<b>13.04</b>	<b>§ 36-48</b>	
	<b>57</b>	15. Тестирование «Эволюция строения и функций органов и их систем»	<b>1</b>	<b>17.04</b>		
<b>Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)</b>	<b>58</b>	1.Доказательства эволюции животных	<b>1</b>	<b>20.04</b>	<b>§ 49</b>	
	<b>59</b>	2.Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	<b>1</b>	<b>24.04</b>	<b>§ 50-51</b>	
	<b>60</b>	3.Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	<b>1</b>	<b>27.04</b>	<b>§ 52</b>	
<b>Глава 5. Биоценозы. (4 часа)</b>	<b>61</b>	1.Естественные и искусственные биоценозы	<b>1</b>	<b>04.05</b>	<b>§ 53</b>	
	<b>62</b>	2.Факторы среды и их влияние на биоценозы.	<b>1</b>	<b>08.05</b>	<b>§ 54</b>	
	<b>63</b>	3.Цепи питания. Поток энергии.	<b>1</b>	<b>11.05</b>	<b>§ 55</b>	
	<b>64</b>	4.Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	<b>1</b>	<b>15.05</b>	<b>§ 56</b>	
<b>Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)</b>	<b>65</b>	1.Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных	<b>1</b>	<b>18.05</b>	<b>§ 57-58</b>	
	<b>66</b>	2.Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира	<b>1</b>	<b>22.05</b>	<b>§ 59-60</b>	

	<b>67</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>25.05</b>		
	<b>68</b>	Экскурсия «Развитие и закономерность размещения животных на Земле.	<b>1</b>	<b>29.05</b>		

<p>Согласовано          Протокол заседания № 1          Методического совета МБОУ Каменной СОШ          От 30.08.2022          Подпись руководителя МС <u></u></p>	<p>Согласовано:          Ответственная за УР          Бусыгина А.Г. <u></u></p>
---	--

