

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменная средняя
общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Каменной СОШ

Приказ от 31.08.2022 г № 41

Подпись руководителя  Чашина И.А.

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Основного общего образования 7 класс

Количество часов - 68 часов

Учитель: Алексеева Елена Юрьевна

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2014.), рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: (авторы: В.В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова) 7класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Добавлен 1 час для расширения содержания учебных предметов федерального компонента

РАЗДЕЛ № 1. УМК.

1. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).
2. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014.
3. Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 кл: Учебник, - М: Дрофа, 2014 год-302 с.
4. Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2018. – 176 с
5. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина/авт.-сост. Н.И. Галушкова. –Волгоград: учитель, 2008.-281с.

РАЗДЕЛ № 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен

знать/понимать

- *признаки биологических объектов:* клеток и организмов животных; популяций; экосистем, животных своего региона;
- *сущность биологических процессов* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния

окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- *изучать биологические объекты и процессы;* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности, культурные растения и домашних животных, опасные для человека животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация),
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы,
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные, на базовом уровне к каждому разделу учебной программы

ТЕМА	НА БАЗОВОМ УРОВНЕ
	Образовательный минимум
Введение	-эволюционный путь развития животного мира; -историю изучения животных; -структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории. -определять сходства и различия между растительным и животным организмом; -объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для

	<p>выведения новых пород животных;</p> <p>-давать характеристику методам изучения биологических</p>
Раздел 1. Простейшие	<p>-систематику животного мира;</p> <p>-особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;</p> <p>-исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.</p>
Раздел 2. Многоклеточные животные	<p>-систематику животного мира;</p> <p>-особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;</p> <p>-исчезающие, редкие и охраняемые виды животных</p>
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	<p>-основные системы органов животных и органы, их образующие;</p> <p>-особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;</p> <p>-эволюцию систем органов животных</p>
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных	<p>-основные способы размножения животных и их разновидности;</p> <p>-отличие полового размножения животных от бесполого;</p> <p>-закономерности развития с превращением и развития без превращения.</p>
Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	<p>сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;</p> <p>причины эволюции по Дарвину;</p> <p>результаты эволюции.</p>
Раздел 6. Биоценозы	<p>признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;</p> <p>признаки экологических групп животных;</p> <p>признаки естественного и искусственного биоценоза</p>
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)	<p>методы селекции и разведения домашних животных;</p> <p>условия одомашнивания животных;</p> <p>законы охраны природы;</p> <p>признаки охраняемых территорий;</p> <p>пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)</p> <p>знать правила поведения в природе;</p> <p>понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</p> <p>уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p>

	<p>видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными; признавать право каждого на собственное мнение; формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами</p>
--	--

РАЗДЕЛ № 3. «СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА»

БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС

Введение. Общие сведения о животном мире

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

РАЗДЕЛ 1. Многообразие животных.

Глава 1. Простейшие.

Простейшие, Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепарате в простейших.

Лабораторная работа № 1

Знакомство многообразия водных одноклеточных животных.

Глава 2. Многоклеточные животные.

Тема 1. Беспозвоночные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 2

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 3

Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 4

Особенности строения и жизни моллюсков.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация видеofilmа.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 5

Знакомство с ракообразными.

Класс Паукообразные. Многообразие. , Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 6

Изучение представителей отрядов насекомых.

Контрольная работа № 1

Губки. Кишечнополостные. Черви.

Контрольная работа № 2

Тип Моллюски. Тип Членистоногие.

Тема 2. Хордовые

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 7

Внешнее строение и передвижение рыб.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа № 8

Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильмов.

Контрольная работа № 3

Класс Рыбы. Класс Земноводные.

Контрольная работа №4

Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы.

РАЗДЕЛ 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция.

Глава 1. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс.

Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа № 9

Изучение особенностей различных покровов тела.

Лабораторная работа № 10

Изучение особенностей передвижения животных.

Лабораторная работа № 11

Изучение способов дыхания животных.

Лабораторная работа № 12

Изучение ответной реакции животных на раздражения

Лабораторная работа № 13

Изучение органов чувств животных

Индивидуальное развитие животных. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа № 14

Определение возраста животных.

Самостоятельная работа № 1

Опорно-двигательная, дыхательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная системы.

Контрольная работа № 5

Эволюция строения и функций органов и их систем

Глава 2. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Глава 3. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Глава 4. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Обобщающий урок за курс 7 класса.

РАЗДЕЛ №4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и глав.</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Лабораторные работы</i>
1.	Введение	1	-	-
2.	Многообразие животных. Простейшие	2	-	1
3.	Многочелюстные организмы. Беспозвоночные	19	-	6
4.	Многочелюстные организмы. Хордовые	20	1	2
5.	Эволюция строения и функций органов и их систем	15	-	6
6.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3	-	-
7.	Биоценозы	4	-	-
8.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4	1	-

ИТОГО		68	2	15
--------------	--	-----------	----------	-----------

РАЗДЕЛ № 5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Д.з	Примечание
Введение (1 час)	1	1.История развития зоологии. Современная биология (зоология).	1	01.09	§ 1-2	
Многообразие животных. Глава 1. Простейшие. (2 часа)	2	1. Простейшие. Корненожки. Радиоларии Солнечники. Споровики. Л.Р №1. Знакомство с многообразием водных простейших»	1	05.09	§ 3	
	3	2. Простейшие Жгутиконосцы. Инфузории.	1	08.09	§ 4	
Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (19 часов)	4	1.Тип Губки	1	12.09	§ 5	
	5	2.Тип Кишечнополостные.	1	15.09	§ 6	
	6	3.Тип Плоские черви	1	19.09	§ 7	
	7	4.Тип Круглые черви Л.Р. №2 Знакомство с многообразием круглых червей	1	22.09	§ 8	

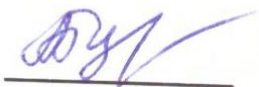
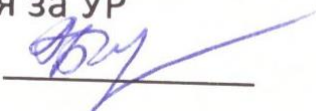
8	5.Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Полихеты.	1	26.09	§ 9	
9	6.Классы кольцецов. Л.Р. № 3. Внешнее строение дождевого червя.	1	29.09	§ 10	
10	7.Тип Моллюски. Л.Р.№ 4. Особенности строения и жизни моллюска.	1	03.10	§ 11	
11	8. Классы моллюсков.	1	06.10	§ 12	
12	9.Тип Иглокожие.	1	10.10	§ 13	
13	10.Обобщающий урок по теме: «Тип Простейшие. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Черви. Тип Моллюски.»	1	13.10	§ 1-13	
14	11.Тестирование по теме: «Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Черви»	1	17.10		
15	12.Тип Членистоногие Л.Р. № 5. Знакомство с ракообразными.	1	20.10	§ 14	
16	13.Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. Л.Р. № 6. Изучение представителей отряда насекомых.	1	24.10	§ 15	
17		1	27.10	§ 16	
18	15.Отряды насекомых.	1	07.11	§ 17	
19	16.Отряды насекомых.	1	10.11	§ 18	
20	17.Отряды насекомых.	1	14.11	§ 19	
21	18.Обобщающий урок по теме: «Тип Членистоногие».	1	17.11	§ 11-19	=
22	19.Тестирование по теме: «Тип Членистоногие».	1	21.11		

Позвоночные (20 часов)	23	1.Тип Хордовые.	1	24.11	§ 20	
	24	2.Классы рыб. Л.Р. № 7. Внешнее строение и передвижение рыб.	1	28.11	§ 21	
	25	3.Класс Хрящевые рыбы.	1	01.12	§ 22	
	26	4.Класс Костные рыбы.	1	05.12	§ 23	
	27	5.Класс Земноводные или Амфибии.	1	08.12	§ 24	
	28	6.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1	12.12	§ 25	
	29	7.Отряды пресмыкающихся. Черепахи. Крокодилы.	1	15.12	§ 26	
	30	8.Обобщающий урок по теме: «Класс Рыбы», «Класс Земноводные. Пресмыкающиеся».	1	19.12	§ 20-26	
	31	9.Контрольная работа по теме: «Класс Рыбы», «Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся».	1	22.12		
	32	10.Класс Птицы. Л.Р. № 8.Изучение внешнего строения птиц.	1	26.12	§ 27	
	33	11.Отряды птиц.	1	29.12	§ 28	
	34	12.Отряды птиц.	1	12.01	§ 29	
	35	13.Отряды птиц.	1	16.01	§ 30	
	36	14.Класс Млекопитающие, или Звери.	1	19.01	§ 31	
37	15.Отряды: млекопитающих.	1	23.01	§ 32		
38	16.Отряды млекопитающих.	1	26.01	§ 33		
39	17.Отряды млекопитающих..	1	30.01	§ 34		

	40	18.Отряды млекопитающих.	1	02.02	§ 35	
	41	19.Обобщающий урок по теме: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие».	1	06.02	§ 27-35	
	42	20. Самостоятельная работа по теме: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие»	1	09.02		
Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (15 часов)	43	1.Покровы тела.. Л.Р. № 9. Изучение особенностей покровов тела.	1	13.02	§ 36	
	44	2.Опорно-двигательная система.	1	16.02	§ 37	
	45	3.Способы передвижения. Полости тела. Л.Р.№ 10. Изучение способов передвижения животных.	1	20.02	§ 38	
	46	4.Органы дыхания и газообмена. Л.Р. № 11.Изучение способов дыхания животных	1	27.02	§ 39	
	47	5.Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1	02.03	§ 40	
	48	6.Кровеносная система. Кровь.	1	06.03	§ 41	
	49	7.Органы выделения.	1	09.03	§ 42	
	50	8.Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.. Л.Р.№ 12. Изучение ответной реакции животных на раздражение.	1	13.03	§ 43	
	51	9.Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Л.Р.№ 13. Изучение органов чувств животных.	1	16.03	§ 44	
	52	10.Продление рода. Органы размножения.	1	20.03	§ 45	
	53	11.Способы размножения животных. Оплодотворение.	1	23.03	§ 46	

	54	12.Развитие животных с превращением и без превращения	1	06.04	§ 47	
	55	13.Периодизация и продолжительность жизни животных. Л.Р.№ 14. Определение возраста животных.	1	10.04	§ 48	
	56	14.Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем».	1	13.04	§ 36-48	
	57	15. Тестирование «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1	17.04		
Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)	58	1.Доказательства эволюции животных	1	20.04	§ 49	
	59	2.Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1	24.04	§ 50-51	
	60	3.Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1	27.04	§ 52	
Глава 5. Биоценозы. (4 часа)	61	1.Естественные и искусственные биоценозы	1	04.05	§ 53	
	62	2.Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	08.05	§ 54	
	63	3.Цепи питания. Поток энергии.	1	11.05	§ 55	
	64	4.Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	15.05	§ 56	
Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)	65	1.Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных	1	18.05	§ 57-58	
	66	2.Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира	1	22.05	§ 59-60	

	67	Итоговая контрольная работа.	1	25.05		
	68	Экскурсия «Развитие и закономерность размещения животных на Земле.	1	29.05		

<p>Согласовано Протокол заседания № 1 Методического совета МБОУ Каменной СОШ От 30.08.2022 Подпись руководителя МС <u></u></p>	<p>Согласовано: Ответственная за УР Бусыгина А.Г. <u></u></p>
---	--

